



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ **Chodov**

Adresa: Staroměstská 110/8, 357 35 Chodov

Kapacita: jedna třída o 12 dětech ve věku od 1 roku do zahájení povinné školní docházky

### **Charakteristika plánu výchovy a péče**

Chtěli bychom dětem vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich rozvoji. Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. A pamatovat na konkrétní specifické potřeby. Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny.

### **Vycházíme z filozofie Marie Montessori a principům Lesní školky**

Dětem nabízíme podnětné a motivující prostředí k naplnění přirozených vývojových potřeb a adaptaci na své místo a čas, utvoření sebe sama a budování respektu jeden k druhému. Vytváříme jim také bezpečné, šťastné a zdravé prostředí pro jejich vývoj. Jako dospělí je vedeme a cíleně podporujeme, aby věci zvládaly co možná nejlépe samy. Tím se zvyšuje jejich sebevědomí, sebedůvěra a důvěra v okolí.

Ve svém přístupu k dětem využíváme zásad „Respektovat a být respektován“. Děti jsou vnímány v komunikaci a společném rozhodování jako partneři, kteří se mohou na společném rozhodování podílet. Spolu s dětmi jsou utvářeny aktivity. Každý má prostor vyslovit svůj názor, ale učíme se naslouchat a respektovat názor druhých.

Děti se učí za podpory lektora zvládat konfliktní situace. Snažíme se děti přivést k tomu, aby s druhým soucítily a dokázaly si uvědomit, jak se cítí ten druhý. V případě konfliktu děti nesoudíme, nehledáme viníky, pouze konstatujeme, co vidíme. Nejednáme z pozice moci dospělého. Lektor je pro děti průvodce a rádce. Mnoho aktivit vzniká na základě podnětů od dětí, lektor je pouze dále rozvíjí.

Podporujeme v dětech sebejistotu a sebeúctu. Snažíme se, aby pro ně skupina byla bezpečným prostorem, kde se děti mohou svobodně vyjádřit, a aby děti věřily v sebe a své schopnosti.



## Cíl plánu výchovy a péče

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému. Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí. Děti by se s ohledem na jejich věk měly naučit:

- fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako je vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály;
- sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her;
- logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním;
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

## V dětech bychom rádi podporovali:

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě. Podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti, podpora pohybových a manipulačních dovedností, uvědomění si vlastního těla.
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují. Rozvoj komunikace a vztahů mezi dětmi, nápodoba (vzor), sebevědomí a samostatnost ve skupině, podpora aktivního života, dodržování pravidel, přirozené sociální učení.
- rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování; Rozvoj intelektu, stimulace dítěte k osvojování a rozvoji jeho vzdělávacích dovedností, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie.
- rozvíjení řečových schopností – v písničkách a říkankách jsou ukryté příběhy, pohádky a postavy, které my velcí známe a ty malé budeme učit zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách. Na začátku se naučí děti novou krátkou písničku, říkanku, kterou je budeme inspirovat k rozvoji představivosti a paměti. Zaměříme se na individuální přednes každého jednotlivého dítěte, na správnost výslovnosti, ovládnutí tempa a intonace řeči, vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, chuť domluvit se, formulování přání a myšlenek), jeho slabou stránku v ústním projevu následným opakováním zlepšíme.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

- rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám.
- rozvoj tvořivých dovedností - poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie. Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy...
- rozvoj jemné motoriky - koordinace ruky a oka. Děti se naučí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály
- rozvoj hrubé motoriky, obratnosti - ovládat běžnou chůzi i chůzi v terénu a do schodů, běh, poskoky, lezení, podlézání, prolézání, udržet rovnováhu, mít tělesnou obratnost a pružnost odpovídající věku, zvyšovat si postupně imunitu
- rozvoj environmentálních znalostí – elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žijeme, sounáležitost s přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- rozvoj estetických dovedností – uvést děti do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, podpora tvůrčích činností, podněcování tvořivosti, estetického vnímání a vyjadřování se, tříbení vkusu.

#### **Tři rámcové cíle plánu:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### **Plán výchovy, péče a vzdělávání tvoří tři tematické celky:**

1. Roční období
2. Příroda
3. Lidé

Je zde zahrnuto roční období, příroda, lidé, svátky, významné události, pohádky.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

Rozvíjet všechny smysly.  
Vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví.  
Znát způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny.  
Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.  
Rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí.  
Snižovat závislost na dospělém.  
Záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost.  
Záměrně naslouchat.  
Umět se představit.  
Samostatně se chovat při stolování.  
Znát dohodnutá pravidla ve skupině.  
Projevit porozumění a cit pro potřeby druhého.  
Vytvářet bohatství představ.  
Vytvářet bohatou slovní zásobu.  
Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.  
Mít povědomí o rozdílech mezi žilvou a nežilvou přírodou.  
Vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody.  
Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost  
Uplatňovat neverbální komunikaci.  
Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.  
Znát pravidla chování v různém prostředí.  
Usilovat o správnou výslovnost.  
Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.  
Znát své jméno a příjmení, dokázat ho sdělit na požádání.  
Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

### **Orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny:**

- mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě.
- vytvořit společně základy pravidel chování v dětské skupině a připomínat jejich dodržování.
- dodržovat základní návyky společenského chování a osobní hygieny.
- zvládat samostatné stolování.

Chce poznávat své okolí, svůj svět

Naše nabídka:

- naslouchání pohádkám.
  - manipulace, pozorování, experimenty s materiály
  - spontánní pohybové aktivity -vnitřní i venkovní prostory
  - řazení obrázků podle děje
  - kladení otázek, hledání odpovědí
  - pozorování životního prostředí
  - každodenní pobyt v přírodě
  - pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování
  - pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
  - námětové hry
- oslavy narozenin, svátků  
-ctění tradic, státních svátků, Vánoc..  
-vyprávění zážitků.  
-vyprávění příběhů na pokračování  
-pěstitelské, chovatelské činnosti  
-třídění odpadu (program Recyklohraní)

Formy: frontální, skupinové, individuální

-respektování potřeb a možností jednotlivých dětí.

Metody: hra, prožitkové učení, situační učení, kooperační učení

Spontánní činnost: volná hra, sociální učení

Učební aktivity budou probíhat formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

Termín účinnosti nejdříve ke dni 12.9.2020